



Министерство образования и науки Самарской области
ГБУ ДПО СО «Региональный социопсихологический центр»



«Об организации воспитательной работы с детьми группы риска в условиях ДОЛ»

Клюева Т. Н.,
директор ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к.псих.н.

Самара 2024 год

Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения воспитанников в жизнедеятельность летнего лагеря

Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного **межличностного взаимодействия** - реального **позитивного взаимодействия между детьми, педагогами.**

Для оптимизации адаптации детей целесообразно расширить возможности их общения через вовлечение в систему разных «активностей», позволяющих выявить их таланты, раскрыть возможности их самореализации.

Задачи воспитательной работы:

- актуализация у детей позитивных жизненных ценностей;
- развитие и закрепление у детей навыков позитивного общения и социального взаимодействия;
- выявление и раскрытие способностей, умений и личных качеств у каждого подростка;

- снижение уровня агрессии и тревожности посредством вовлечения обучающихся в образовательные и творческие мероприятия, постоянную позитивную коммуникацию со сверстниками, вожатыми и педагогами;

- создание ситуации успеха для обучающихся путем их включения в проектную деятельность, проектные группы детей, разнообразные виды деятельности на основе выбора ее видов и способа участия

Работа с воспитанниками по созданию психологически благоприятного климата в отряде

Формирование инклюзивной по отношению к разным детям среды, включая меры по недопущению дискриминации со стороны всех воспитанников летнего лагеря, требует вовлечения в эту деятельность всех детей и педагогов, находящихся летнем лагере.

Эффективной технологией, позволяющей решить данную задачу, является **тренинг межличностных отношений**, направленный на развитие навыков межличностного взаимодействия, коммуникации. В ходе данного тренинга используются упражнения, позволяющие воспитанникам сформировать представление о системе правил, культуры межличностных отношений, нравственных норм. Данный тренинг способствует командообразованию.

Тренинг межличностного взаимодействия

Упражнения «Имена и качества»

Упражнение используется для знакомства участников и для того, чтобы помочь им запомнить имена друг друга.

Инструкция

Каждый участник должен представиться и назвать какое-либо свое качество, начинающееся с той же буквы, что и его имя.

Если кто-то испытывает затруднения с выбором качества, другие участники могут подсказать качества, начинающиеся на нужную букву, и человек остановится на том, что ему подходит.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы выбирали, какое качество назвать?
- Легко ли вам было назвать своё качество?
- Если трудно, то что именно вызвало затруднение

«Моя визитка»

- **Цель:** формирование самосознания.
- **Материалы:** бумага, цветные фломастеры, ручка.
- **Инструкция:** Сейчас каждый из вас создаст свою визитку. С ее помощью вы расскажете о себе все, что сочтете нужным. Это поможет группе узнать о вас и выяснить, кто из участников в чем-то близок вам. На визитке должно быть ваше имя и все, что вы сочтете нужным написать или нарисовать.
- **Вопросы для обсуждения:** — Легко ли было придумать такую визитку? — Как вы определяли, что должно быть на ней написано или изображено? — Были ли визитки, которые сильно отличались от ваших по содержанию? Какие чувства это у вас вызвало? — Заинтересовал ли вас кто-то из участников? Чем именно? — Узнали ли вы что-то новое о себе, пока выполняли это упражнение?
- **Комментарии к упражнению** «Визитка» достаточно распространенное упражнение. Оно хорошо тем, что может быть использовано для достижения различных целей. Выполняя упражнение, участники группы задумываются о себе, о своих качествах, о том, что они готовы предъявить окружающим, что ценно для них самих

personita

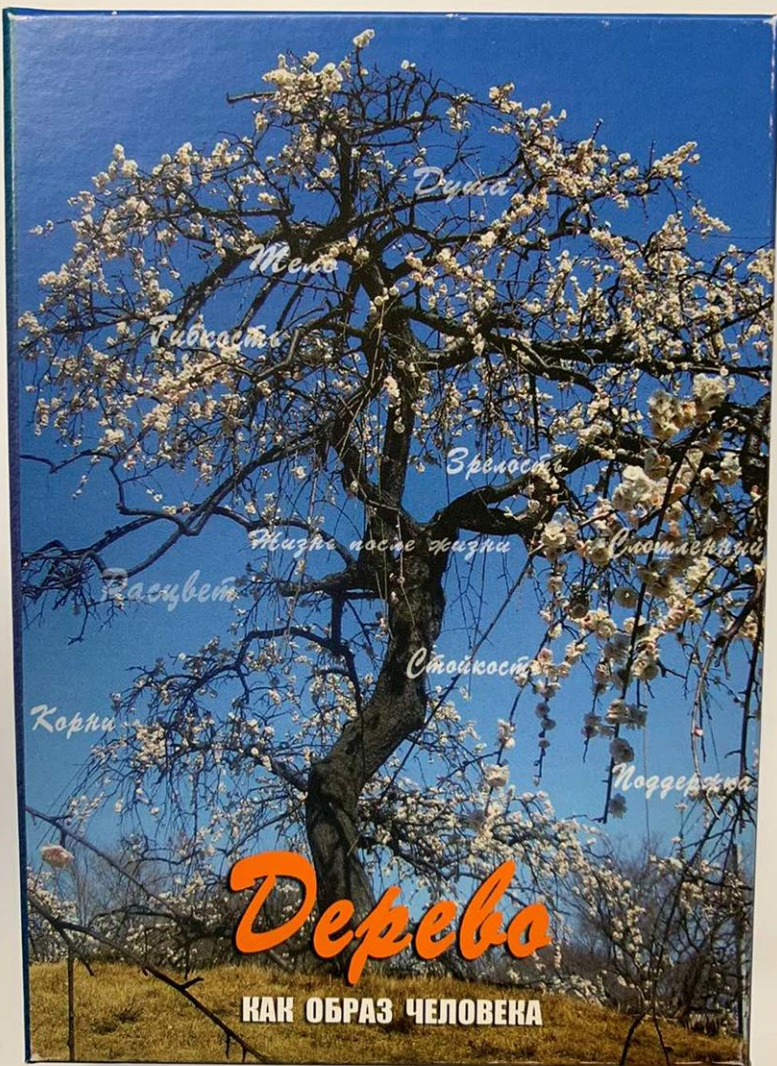




PERSONA







Душа

Мечта

Гибкость

Взрослость

Жизнь после жизни

Спокойствие

Рассвет

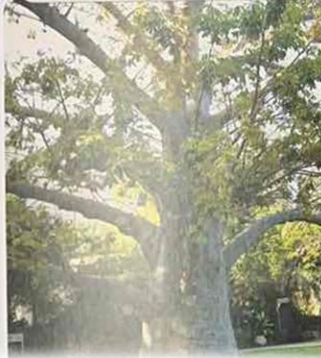
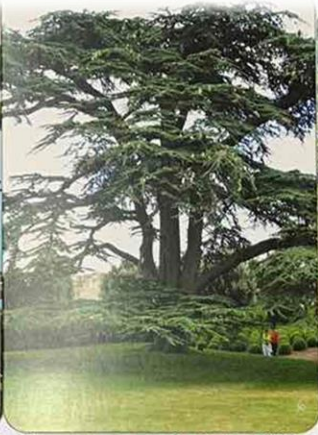
Стойкость

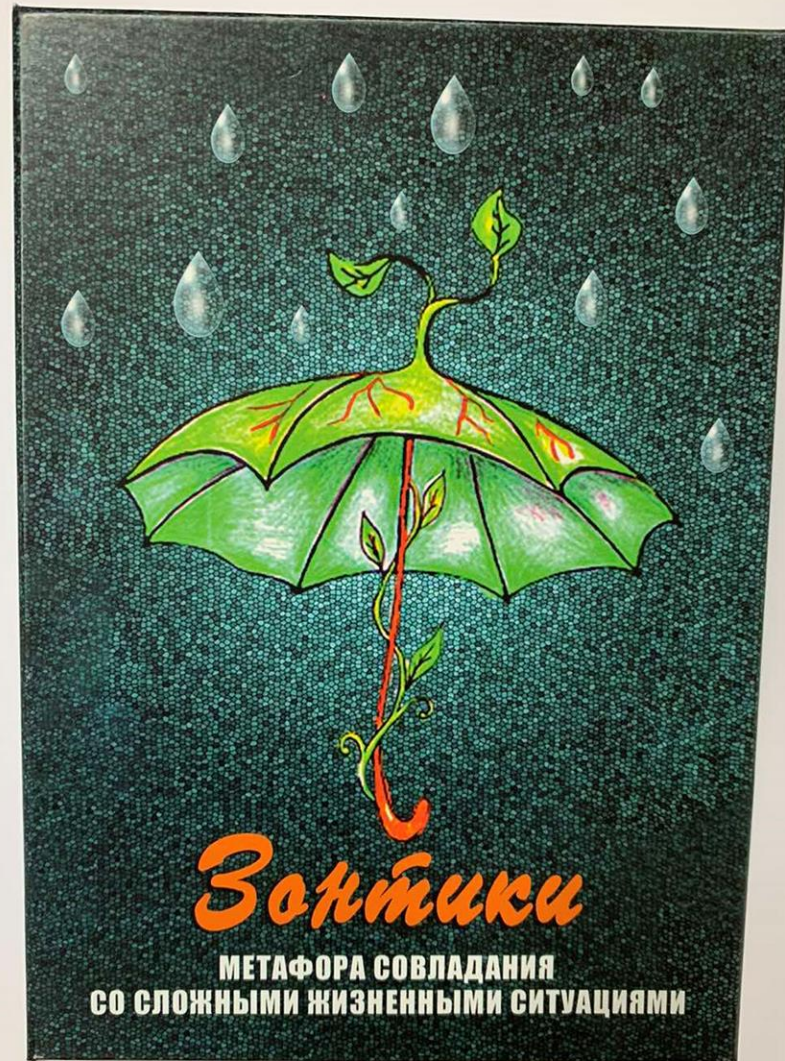
Корни

Поддержка

Дерево

КАК ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА





Зонтики

МЕТАФОРА СОВЛАДАНИЯ
СО СЛОЖНЫМИ ЖИЗНЕННЫМИ СИТУАЦИЯМИ



«Ритуалы приветствия»

- **Цель:** постараться вспомнить и воспроизвести традиционные формы приветствий, принятые в разных культурах, у разных народов.
- **Инструкция:** Вспомните, как здороваются друг с другом люди, принадлежащие разным сообществам, какие ритуалы приветствий приняты в разных странах. Каждый участник должен представиться, назвать свое имя и показать группе новый жест. После этого участники, образуя пары произвольным образом, здороваются друг с другом и возвращаются на свои места.

Если кто-то не может вспомнить приветствие, может подсказать группа или, в крайнем случае, ведущий. Для этого нужно иметь в запасе различные варианты приветствий, например:

- помахать приветственно рукой, как принято у приятелей;
- стукнуть кулак в кулак, как делают болельщики некоторых клубов;
- хлопнуть ладонь в ладонь, рука согнута, поднята вверх, жест спортивных сообществ;
- легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония);
- объятие и троекратный поцелуй поочередно в обе щеки (Россия);
- легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай);
- легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия);
- поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера (Испания);
- мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия);
- потереться друг о друга носами (эскимосская традиция).

«Ритуалы приветствия»

- **Вопросы для обсуждения:**

- Как вам понравилось по-разному приветствовать друг друга?
- Были приветствия, которые вам понравились больше других? Почему?
- Были приветствия, которые вам неудобно было повторять? Почему?
- Как вы думаете, какую информацию несут в себе приветствия?
- Как думаете на что направленно упражнение?
- Было ли это упражнение чем-то полезно для вас?

- **Комментарии к упражнению:**

Некоторые формы приветствий могут показаться кому-то из участников смешными, нелепыми. Поэтому такую разминку можно предлагать после того, как группа прошла вводную стадию, сформирована безопасность и установлены групповые нормы. При выполнении упражнений ведущий может заметить, что некоторые участники избегают определенных форм приветствия: не смотрят в глаза, женщины или мужчины не касаются представителей другого пола и пр. Не стоит настаивать, так как описанное поведение чаще всего связано с личными культурными нормами участника группы. При достаточном уровне безопасности и доверия в группе, отказ от выполнения может быть хорошим материалом для обсуждения межкультурных различий.

Такая разминка хороша для тренингов, направленных на формирование навыков межкультурного взаимодействия. Но ведущий может фокусироваться на разных вопросах. Если в обсуждении акцентировать внимание на том, что разные формы приветствия соответствуют разным типам поведения, разным нормам, то внимание группы будет привлечено к факту межкультурных различий. Если же больше обсуждать отношение участников к выполнению разных приветствий, то в центре внимания окажутся личное отношение к различиям, готовность его принимать и включаться во взаимодействие по непривычным правилам.

«Ценности и межличностное взаимодействие»

- Цель: рефлексия и вербализация жизненных ценностей и принципов.
- Согласные и гласные русского алфавита (кроме Ё, Й, Ъ, Ь, Ы, Ю, Щ) делятся между участниками группы. Задача участников — сформулировать несколько значимых лично для них и для мира в целом жизненных ценностей и правил, которые начинались бы на те буквы алфавита, которые им достались. В завершении встречи группе предлагается организовать совместное прочтение правил. Соблюдая порядок букв русского алфавита, участники тренинга зачитывают сформулированные ими законы. Так получается единый жизненный кодекс, система ценностей для данного отряда

«На что потратить жизнь?»

Цель: рефлексия и вербализация жизненных ценностей и принципов.

Инструкция: Перед началом игры я раздам вам по 10 жетонов и попрошу подписать их. Каждый жетон представляет собой частицу вас самих – одну десятую долю вашего времени, энергии, средств, интересов, индивидуальности. На время игры эти 10 жетонов будут равноценны сумме тех качеств и возможностей, из которых складывается ваша личность. НЕ ПОРВИТЕ И НЕ ПОТЕРЯЙТЕ ИХ!

Когда мы начнем игру, перед вами встанет выбор: Вам необходимо выбрать те ценности, которыми вы хотите обладать и которые, на ваш взгляд обеспечат Вам успешную жизнь. Вы вправе выбрать любую из двух или никакую, но только не обе сразу. Если жетоны закончатся, вы уже ничего не сможете выбрать. Всего на выбор 10 пар ценностей.

«На что потратить жизнь?»

Итак, первая пара ценностей:

Вариант А	Вариант Б
Самая большая популярность в кругу знакомых в течение двух лет (1 жетон)	Один настоящий друг (2 жетона)

Вариант А	Вариант Б
Здоровая семья (3 жетона)	Всемирная слава (3 жетона)



Региональный просветительский проект «ОБИДКА-культура примирения»



(Положительный опыт в работе юных медиаторов в
ситуациях травли)

Куликов Сергей Викторович
Руководитель самарского городского отделения
Ассоциации детских служб примирения Самарской
области

Медиатор – ведущий восстановительных программ



Восстановительная медиация
Круги сообщества
Челночная медиация
Школьная конференция и др.

Круги сообщества и восстановительная медиация – эффективные программы по разрешению конфликтов



Целевая аудитория: подростки 3-11 классов, первокурсники техникумов.

- Статус реализации проекта: круглогодично и без перерывов в течение 4 лет;
- Опыт и компетенции руководителей: высшее педагогическое, психологическое образование, эксперты по восстановительной медиации <https://ast-academy.ru/academicians/pryanishnikova/>
- Работа с командами ШСП 14 лет.

Дорожная карта проекта

1. Обучение команды на выездной профильной смене методике работы с травлей;
2. Работа команды в своей школе, техникуме;
3. Обмен опытом среди команд участниц проекта(всегда не менее 30 команд);
4. Обучение новых команд по принципу «равный-равному»;
5. Выпуск методических сборников проекта по результатам работы юных медиаторов.

Профильные смены



Мы предлагаем для работы с конфликтами использовать восстановительную медиацию

Медиация – это встреча людей за СТОЛОМ ПЕРЕГОВОРОВ, где они смогут сами:

- Понять друг друга (не из ролей).
- Обсудить последствия конфликта и избавиться от негативных эмоций;
- Сами найти устраивающее всех решения;
- Обсудить, как избежать повторения конфликта в будущем;
- Принять ответственность за исправление причиненного вреда.



Но могут ли стороны, находящиеся в сильной стрессовой ситуации, испытывающие сильные эмоции страха, обиды, ненависти, предубеждения друг по отношению к другу и т.д. говорить конструктивно? Вряд ли. Поэтому им нужен нейтральный посредник (медиатор), который организует процесс взаимопонимания и конструктивную коммуникацию.

Ведущий примирительной встречи (медиатор)

- В равной степени поддерживает участников, организует конструктивный диалог%
- Не судит, не защищает, не поучает, не жалеет и т.п.;
- Способствует тому, чтобы обидчик возместил причиненный вред.

Ответственность в восстановительной медиации понимается не как наказание, а как понимание обидчиком чувств потерпевшего, последствий, к котором привело правонарушение, а затем заглаживание причиненного вреда самим обидчиком.

Поэтому ведущий поддерживает ответственное поведение сторон конфликта.

- Конфликт должен быть решен его непосредственными участниками, поскольку только они смогут найти лучшее решение. И если они приняли на себя ответственность за решение, то наверняка его выполнят и больше не попадут в подобную ситуацию.
- Медиатор организует примирительную встречу только при добровольном участии обеих сторон и в интересах сторон. Для этого он предварительно встречается с каждым из участников отдельно.

Если нужно быстро и срочно поговорить, что делать?

- Что произошло? Что случилось?
- Что Вы подумали, когда это случилось?
- Что Вы почувствовали тогда и сейчас?
- Кому от этого стало плохо?
- Что можно сделать, чтобы всё восстановить и больше такого не происходило никогда?

Круги сообщества

Восстановительная программа «Круг сообщества» направлена на разрешение конфликтов, в которые втянуты от четырех и более человек.

Важнейшей особенностью Кругов является привлечение к обсуждению проблемы всех заинтересованных людей, что обеспечивает их активное участие в принятии решения и разделении ответственности за его выполнение.

↑ Многие из юных медиаторов берутся за проведение круга сообщества и пытаются обсудить ценность дружбы.

Мы рекомендуем Вам вопросы для проведения круга сообщества по теме дружба.

Есть разные варианты:

? например, 1. Что тебя тревожит, когда ты ссоришься с другом? 2. Кому плохо от того, что Вы поссорились? 3. Что ты готов(а) сделать, чтобы восстановить дружбу или не потерять друга(подружку)?

? Второй вариант: 1. Что значит для тебя дружба? 2. Что ты готов(а) сделать ради того, чтобы сохранить дружбу?

? Третий вариант: 1. Что значит иметь друга (подружку) в жизни? 2. Что ты думаешь и чувствуешь когда возникает недопонимание или ссора с другом (подружкой)? 3. Чему нужно учиться каждому из нас, чтобы научиться сохранять дружбу?

? Четвертый вариант: 1. По каким правилам нужно жить, чтобы сохранить дружбу? 2. Что ты готов(а) сделать, чтобы эти правила выполнялись тобой?

Важно в начале круга ведущему рассказать свою личную историю про дружбу (3 мин). Рассказывать искренне и трогательно случай, который было трудно осмыслить в том возрасте, когда это случилось. Чему этот случай Вас научил.



Важные ссылки при планировании воспитательной работы с детьми группы риска в условиях ДОР:

- ❖ [Методические рекомендации](#) по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 N АК-923/07);
- ❖ [Методические рекомендации](#) по организации и проведению тематических смен с участием обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ❖ [Методические рекомендации](#) для образовательных организаций по определению условий организации индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением;
- ❖ Примеры работы образовательных организаций с подростками, состоящими на профилактическом учете, можно ознакомиться в [банке лучших моделей и практик](#) воспитательной и профилактической работы Аналитического центра ФИОКО;



Спасибо за внимание!



Сайт ГБУ ДПО
«Региональный социопсихологический центр»

тел/факс: (846) 931-55-15

www.rspc-samara.ru

rspc@samara.edu.ru