



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Самарской области
«Самарский Дворец детского и юношеского творчества»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ ДО СО СДДиЮТ
С. Е. Иванов
02.09.2020 г.
утверждено решением
методического совета.
Протокол № 1 от 02.09.2020г.

**Методические рекомендации по разработке дистанционных
модулей дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ
ГБОУ ДО СО СДДиЮТ**

Разработчики:
Самсонова Т.А., методист
Чиркова О.Г., методист

Самара, 2020 г.

Содержание

I. Введение.

- общие положения
- нормативно-правовая база применения электронного обучения дистанционных образовательных технологий
- основные термины и понятия

II. Дистанционные образовательные технологии:

- отличия
- преимущества

III. Система взаимодействия участников дистанционного образовательного процесса

IV. Рекомендации педагогу по реализации дистанционного обучения:

Этап 1. Составление структуры дистанционного модуля ДОП

- учебные задачи
- планируемые результаты
- учебно-методический комплект

Этап 2. Разработка содержания дистанционного модуля ДОП

- теоретический контент
- практический контент
- диагностика результатов

V. Ресурсное обеспечение.

VI. Список литературы.

I. Введение

Общие положения

Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи при проектировании и разработке модулей дополнительных общеразвивающих программ, основанных на применении дистанционных образовательных технологий.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ в ГБОУ ДО СДДЮТ применяется форма организации деятельности, основанная на модульном принципе представления как содержания программ, так и использования соответствующих технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий могут быть применены следующие модели:

- полное дистанционное обучение учащегося;
- частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющее организовать дистанционное обучение учащегося.

Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором учащийся осваивает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной учебной платформы, все коммуникации с педагогом осуществляются посредством данной платформы. Модель частичного использования дистанционных образовательных технологий реализует образовательную программу, при которой очные занятия чередуются с дистанционными, коммуникации с педагогическим работником осуществляются как посредством дистанционной платформы, так и очно, и с помощью иных телекоммуникационных средств. В этом случае в программе, построенной на модульном принципе, дистанционным может являться один из модулей. Дистанционный модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по структуре, оформлению и содержанию должен соответствовать «Методическим рекомендациям по разработке дополнительных общеобразовательных программ».

Нормативная правовая база применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. ст. 16.
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ГОСТ Р 52653-2006. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27 декабря 2006 г. № 419-ст) из информационного банка «Отраслевые технические нормы».
- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Положение «О Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в ГБОУ ДО СО СДДЮТ на 2019-2020 учебный год» от 08.02.2019 г.
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467.

Основные термины и понятия

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации, обеспечивающих ее обработку с помощью информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, обеспечивающих взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Информационно-коммуникационные технологии - информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств телекоммуникации.

Информационные технологии электронного обучения – технологии создания, передачи и хранения учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса электронного обучения.

Информационно-образовательная среда система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

Электронный учебно-методический комплекс – совокупность электронных образовательных ресурсов, обеспечивающая эффективную работу обучающихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом по конкретной программе (модулю программы).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при дистанционном (на расстоянии без непосредственного общения в аудитории) взаимодействии учащихся и педагогов.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность электронных образовательных ресурсов, средств информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем, необходимых для обеспечения освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме независимо от их местонахождения.

Дистанционный модуль ДОП - структурный элемент программы ДОП, являющийся стандартным учебным продуктом, включающим четко обозначенный объем знаний и умений, предназначенный для изучения в течение определенного времени и

реализуемый с применением информационно-телекоммуникационных технологий.

Учебно-тематический план дистанционного модуля ДОП – документ, определяющий объем отводимого времени на изучение дистанционного учебного модуля в рамках программы, а также определяющий виды занятий по каждой теме.

Учебно-методический комплект дистанционного модуля ДОП - это совокупность учебно-методических материалов, обучающих программ и сетевых образовательных ресурсов, позволяющая учащимся эффективно осваивать дистанционный модуль дополнительной общеразвивающей программы.

II. Дистанционные образовательные технологии

Информационные технологии обеспечивают автоматизацию процесса обучения, доставку учебного материала обучающимся, контроль за процессом обучения, контроль усвоения знаний.

Основными дистанционными образовательными технологиями являются:
образовательные технологии;
информационные технологии;
коммуникационные технологии.

Образовательные технологии - это комплекс дидактических методов и приемов, используемых для передачи образовательной информации от ее источника к потребителю и зависящих от формы ее представления.

К образовательным технологиям, наиболее приспособленным для использования в дистанционном обучении, относятся:

видеолекции;
презентации; аудио-, видео-, фотоматериалы;
электронные мультимедийные учебники;
компьютерные обучающие и тестирующие ресурсы;
компьютерные тренажеры;
консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств.

Информационные технологии - это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее учащемуся, интерактивное взаимодействие учащегося с педагогом или педагогическим программным средством, а также тестирование знаний учащегося.

В учебном процессе важна не информационная технология сама по себе, а то, насколько ее использование служит достижению собственно образовательных целей. Выбор средств коммуникации должен определяться содержанием, а не технологией. Это означает, что в основе выбора технологий должно лежать исследование содержания учебных курсов, степени необходимой активности обучаемых, их вовлеченности в учебный процесс, конкретных целей и ожидаемых результатов обучения и т.п. Результат обучения зависит не от типа коммуникационных и информационных технологий, а от качества разработки и предоставления дистанционных курсов.

Коммуникационные технологии – обеспечивают учебный диалог в дистанционном обучении.

К технологиям типа on-line относятся: чат, форум, онлайн общение в мессенджерах;

к технологиям типа off-line относятся: электронная почта, списки, рассылки, электронные журналы, рассылка информации с помощью мессенджеров и социальных сетей, google-сервисы.

Отличительные особенности дистанционных образовательных технологий

Из общего многообразия образовательных технологий дополнительных общеразвивающих программ имеют ряд особых характеристик, таких как:

- 1) освоение учащимся образовательных программ по месту жительства при доминанте самостоятельной работы, с периодическими встречами группы учащихся;
- 2) широкое использование обзорного обучения, реализуемого посредством обзорных лекций, помогающее учащемуся создать целостную картину изучаемой области знаний и деятельности;
- 3) использование модульного принципа, предполагающего разделение учебного предмета на логически замкнутые блоки, называемые модулями, в рамках которых проходит как изучение нового материала, так и мониторинг его усвоения;
- 4) управление самостоятельной работой учащегося средствами образовательного учреждения, ведущего дистанционное обучение, посредством учебных планов, специальным образом подготовленных учебно-методических и учебных материалов и особых процедур контроля;
- 5) обязательное применение коммуникационных технологий для передачи знаний, опосредованного, диалогового и интерактивного взаимодействия субъектов обучения;
- 6) создание особой информационно-образовательной среды, включающей различные учебные продукты: презентации, слайд-лекции и аудиокурсы, работа с которыми может быть легко организована в домашних условиях.

Преимущества дистанционных образовательных технологий

обучение в удобное время и в удобном месте;
индивидуализация обучения, предоставляющая каждому учащемуся возможность построения индивидуальной образовательной траектории, индивидуального расписания занятий;
создание образовательной среды позволяет учитывать индивидуальные психофизические способности каждого обучающегося.

III. Система взаимодействия участников дистанционного образовательного процесса

Организация дистанционного модуля программы – это слаженная работа команды специалистов:

Автор-разработчик дистанционного модуля программы (педагог, методист, руководитель структурного подразделения) готовит подробное описание теоретического и практического материала, представляя материал в наиболее выигрышном виде для понимания учащегося, то есть разрабатывает образовательный контент и пишет техническое задание для программиста.

Программист публикует содержание курса в системе дистанционного обучения, руководствуясь пожеланиями автора-разработчика и согласно техническому заданию, обеспечивает регистрацию в системе участников обучения, осуществляет техническое сопровождение курса дистанционного модуля (настройки публикаций, отчетов и тд) .

Системный администратор контролирует работу локальной сети и обеспечение доступа к сети Интернет, занимается установкой необходимых программ, антивирусной защитой, безопасностью информации.

Учащиеся выполняют задания, предусмотренные дистанционным модулем образовательной программы, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью и консультацией.

Разработка дистанционного модуля дополнительной программы заканчивается его апробацией с дальнейшим включением в процесс внедрения и реализации ДОП.



IV. Рекомендации педагогу по проектированию дистанционного модуля

Этап 1.

Составление структуры дистанционного модуля (ДМ) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДОП)

Рабочая структура ДМ составляется на основе одного из модулей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по данному очному учебному курсу.

Наиболее удобна рабочая структура, состоящая из частей, которая предполагает возможность изучения материала в разной последовательности, создавая индивидуальные траектории обучения.

Структура ДМ предусматривает:

- 1) пояснение с указанием: задач (обучающих, воспитательных, развивающих), прогнозируемых результатов, методов и форм дистанционной работы;
- 2) используемые методы обучения;
- 3) учебно-тематический план модуля;
- 4) содержание модуля программы с указанием форм организации, видов деятельности и учебных часов;
- 5) учебные и методические материалы (учебно-методический комплект для дистанционного сегмента программы, т.е. УМК);
- 6) организационно-педагогические условия реализации модуля (оборудование, программное обеспечение).

Учебные единицы дистанционного модуля программы:

- 1) входная диагностика (для определения начального уровня подготовки);
- 2) теоретические материалы;
- 3) практические материалы;
- 4) самоконтроль (вопросы с ответами или комментариями для оценки своих успехов);
- 5) мониторинг деятельности учащихся (для проверки педагогом).

Определение целевой группы, которую предполагается обучать дистанционно

Перед началом дистанционного обучения педагогу необходимо выявить целевую аудиторию, на которую будет ориентирован учебный процесс. Если их будет несколько, то важно учитывать специфику групп при построении и проведении дистанционного модуля.

Целевые группы по возрасту:

1. Учащиеся младшей возрастной категории.
2. Учащиеся средней возрастной категории.
3. Учащиеся старшей возрастной категории.

ПРИМЕЧАНИЕ: дети до 12 лет могут заниматься только под контролем и руководством взрослых.

Целевые группы по умениям:

1. Уверенные пользователи ПК.
2. Неуверенные пользователи ПК (с родителями).

Для группы неуверенных пользователей нужно заранее включить в курс всевозможные инструкции, которые снимут часть организационных вопросов (как сделать автоматическую подпись в почтовом ящике, зарегистрироваться в форуме и т. д.).

Таким образом, знание особенностей целевой группы поможет подготовить наиболее востребованный и доступный ДМ, что значительно сэкономит время при его проведении.

Формулирование учебных задач дистанционного модуля ДОП

Задачи дистанционного модуля должны соответствовать целям конкретной очной ДОП (или её модуля) и обязательно доведены до сведения учащегося. Корректно сформулированная учебная задача должна содержать: **результат**

обучения, легко контролируемый и отчетливо видимый, **условия** достижения результата, **критерий** достижения этого результата.

Типичными для любого дистанционного модуля могут быть такие задачи:

1. Обеспечить учащегося некоторой суммой знаний, в результате чего он сможет повторить или распознать материал.
2. Научить учащегося понимать суть процессов и явлений.
3. Сформировать у учащегося умения рассуждать, давать оценки, анализировать и синтезировать.
4. Привить навыки, которые характеризуют степень готовности учащегося к самостоятельной, творческой деятельности.

Примеры формулирования задач дистанционных модулей:

- 1) Средствами декоративно-прикладного художественного творчества **(условие)** привить навыки творческой деятельности **(результат)** при изготовлении декоративных изделий из пластилина в технике... **(критерий)**.
- 2) Сформировать у учащегося навыки ораторского искусства **(результат)** при декламировании поэтического текста **(критерий)**, используя методики сценической речи **(условие)**.
- 3) Используя методы фотодизайна **(условие)**, учащиеся должны уметь представить конкретный отснятый материал **(результат)** в виде фотоколлажа **(критерий)**.
- 4) Средствами теории музыки **(условие)** научить учащегося распознавать **(результат)**: жанровые особенности музыкальных произведений в творчестве... **(критерий)**.

Планирование результатов обучения по дистанционному модулю

При формулировании прогнозируемых результатов дистанционного модуля педагогу следует ориентироваться на совокупность знаний, умений, личностных качеств и компетенций, которые учащийся сможет продемонстрировать по завершении обучения по данному дистанционному модулю программы.

Например:

Учащийся должен **знать**:

Правила безопасности художественно-прикладного труда, художественные материалы, основные и дополнительные цвета теплой и холодной гаммы; контрастные цвета, понятие «тон», «светлее - темнее», понятие «линия

горизонта», техники и приемы работы с гуашью, основы композиции на листе бумаги.

Учащийся должен уметь:

организовывать рабочее место; работать с гуашью (смешивать цвета на палитре, получать различные оттенки по светлоте и цвету, различные по форме мазки, пастозность наложения краски).

Формирование учебно-методического комплекта (УМК) для дистанционного модуля программы.

Учебно-методическое обеспечение, позволяющее учащимся эффективно осваивать дистанционный модуль дополнительной общеразвивающей программы, представляет собой совокупность учебно-методических материалов, в том числе печатных пособий, обучающих программ и сетевых образовательных ресурсов, которые объединяются в учебно-методические комплекты сообразно актуальным задачам обучения.

Требования к УМК ДМ:

соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям учащегося;
соответствие уровню предметной подготовки учащегося;
соответствие учебному плану по количеству часов, необходимому на прохождение программы.

Обязательные компоненты структуры УМК ДМ

1. Скорректированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, в пояснительной записке к которой обязательно должна быть отражена суть корректировок по внесению в неё дистанционного модуля;
2. Учебно-тематическое планирование, в котором отражены не только изучаемые темы и количество часов, но и способы учебной деятельности учащегося и формы диагностики знаний;
3. Методически и дидактически подготовленные материалы для дистанционного модуля программы: электронные учебные тексты, вариативные тестовые материалы для отработки и закрепления навыков, задания для диагностики и самоконтроля знаний учащихся;
4. Списки сетевых образовательных ресурсов в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и возрастными особенностями учащихся, ссылки на сетевые справочные и энциклопедические ресурсы.

5. Дополнительные дидактические материалы, включающие в себя практические задания (заполнение таблиц, создание схем, написание тезисов, ответы на вопросы, подбор примеров, иллюстрирующих те или иные теоретические положения, и др.), тесты для самоконтроля и т.п. (проверка результатов выполнения этих заданий предполагает, что учащиеся пересылают педагогу результаты их выполнения по электронной почте и размещают на платформе дистанционного обучения ГБОУ ДО СО СДДЮТ).

Виды учебной работы, предусмотренные в УМК ДМ

Организация работы учащихся в дистанционном режиме с использованием УМК предполагает проведение различных по виду занятий. Виды учебных занятий предусматриваются программой учебного курса и отражаются в учебном плане.

Педагог может предусмотреть при составлении УМК дистанционного модуля следующие виды работы учащихся:

- организацию самостоятельной работы с учебными материалами;
- диагностику и самодиагностику результатов;
- тренинг для формирования практических умений, предусмотренных дистанционным модулем программы, путем предоставления необходимых учебных материалов, методически и дидактически проработанных для дистанционного обучения;
- выполнение творческих и (или) проектных заданий.
- виртуальные (или с удаленным доступом) тренажеры.

На основе рабочей структуры ДМ составляется учебно-тематический план с почасовой разбивкой на изучение каждой темы и указанием видов деятельности и форм контроля для проведения занятий.

№ пп	Тема	часы			Форма проведения	ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ (тесты, опросы, викторины, практические работы, видеодемонстрации исполнительского или иного навыка, виртуальные выставки, виртуальные концерты и т.д.)
		Всего учебных часов	ТЕОРИЯ (обучающий контент: лекции, видео-, фото-, аудиоматериалы, виртуальные экскурсии, гlossарии, справочники)	ПРАКТИКА (задания для сам-го выполнения учащимися: сочинение, эссе, поделка, рисунок, презентация, проект, виртуальные тренинги и т.д.)		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
	Итого	12	...	...		

Этап 2.

Разработка содержания дистанционного модуля программы

Содержание дистанционного модуля дополнительной программы содержит в себе следующие компоненты :

обучающий теоретический контент (материал)

практический контент (материал)

диагностический контент (мониторинг результатов)

1. Теоретический контент (материал)

1. На этапе проектирования модуля программы с применением ДОТ педагогу важно четко представить компетенции по всем группам умений учащихся и разработать такие задания, которые будут развивать именно эти умения.

2. После подготовки заданий педагогу необходимо подобрать теорию (необходимый минимум, который будет нужен для выполнения заданий). Материал теории для курса должен быть изложен кратко, доступно, с примерами и наглядностью. Педагогу необходимо подобрать краткий теоретический материал, который необходим для выполнения каждого задания. Причем следует понимать, что в теоретическую часть продуктивнее включать максимум наглядности (видеоролики, презентации, виртуальные экскурсии, схемы, таблицы, рисунки, которые могут быть размещены как на сайте курса, так и в различных средах – сетевых сообществах, электронных библиотеках, тематических сайтах и т. д.), а не только текстовые лекции.

Далеко не все наработанные для очного обучения материалы по теории педагог может эффективно использовать при дистанционном обучении.

Например, текст лекции для дистанционного обучения должен отличаться от очной лекции. Он должен быть адаптирован для уровня учащегося. Главное в лекции необходимо выделить цветом, другим шрифтом, начертанием. Текст важно структурировать, выделять абзацы, использовать списки, таблицы, графики, схемы. Все то, что педагог в ходе очной лекции может пояснить с помощью мимики и жестов, в тексте дистанционной лекции должно быть отражено в виде вставок, дополнений.

3. Важно ориентировать учащегося на получение результата – образовательного продукта, который в итоге и оценивается, и учитывается при общей аттестации.

Формы обучения для теоретического контента дистанционного модуля

Обучение в рамках дистанционного модуля программы можно организовать по следующим формам:

видеоуроки, лекции, виртуальные экскурсии, тексты с рисунками, таблицами, графиками, фотографиями, мультимедийными вставками с

анимацией и видео, презентации; электронные глоссарии, справочники, словари и т.п., изучение ресурсов (интернет-ресурсов по гиперссылкам).

2. Практический контент (материал)

Варьируя комбинации, педагог может создавать уроки самых разных типов: в зависимости от возраста обучающихся, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета т.д.

Практическая и творческая работа выполняется учащимся самостоятельно. Контроль педагогом осуществляется по присланным фото-, видео-, аудио-отчетам, текстовым, графическим материалам.

Формы дистанционного обучения для практического контента:

- задания для самостоятельной работы (поисковой, исследовательской, творческой, тренировочной);
- практическая и творческая работа учащихся в чатах, форуме;
- индивидуальная проектная работа;
- тренировочные упражнения;
- тренинг с использованием специальных обучающих систем;
- консультации.

3. Диагностический контент (мониторинг результатов)

Организация дистанционного мониторинга знаний при обучении – очень важный этап. От правильно выстроенной диагностики зависит качество знаний учащихся, что при дистанционном обучении часто ставится под сомнение. Бытует мнение, что один обучающийся легко может выполнить задание за другого, родитель за ребенка, а дистанционный педагог этого не заметит.

Если речь идет только о мониторинге тестированием, то это вполне возможно. Но если мониторинг внутри дистанционного модуля выстроен педагогически грамотно и ведется систематически, а задания представляют собою разнообразные формы, то в этом случае между обучающимся и педагогом налаживается систематическое общение, которое уже чрезвычайно сложно имитировать и выполнять за кого-то.

Реализация дистанционного модуля программы должна сопровождаться и заканчиваться диагностикой успеваемости учащихся с помощью различных средств ИКТ (электронная почта, форумы, чаты, другие ресурсы и учебные дистанционные платформы)

Основная цель диагностики в рамках обучения на ДМ – выявление уровня сформированности компетенций учащихся при создании ими образовательных продуктов.

Формы диагностики результатов (мониторинга):

написание текстов (отзывы, резюме, отчеты, рефераты, выступления в форуме, обсуждение в чате и т. д.);

выполнение веб-квестов, проектов, составление схем, планов, классификаций;

фото-, аудио-, видеофайлы с самостоятельным выполнением учащимся творческих и практических заданий.

Любой контроль должен быть согласован с учебными задачами модуля и его учебных единиц.

К наиболее часто применяемым в дистанционном обучении относятся 4 вида оценочных средств, включаемых как в задания для самопроверки, так и в диагностические задания:

1. Тесты:

а) выбор правильного ответа на вопрос или варианта решения из предложенных;

б) вставка пропущенного слова, картинки, фрагмента, высказывания, т.е. любой смысловой единицы, актуальной для контроля;

в) задания на соответствие объектов (текстов, графических изображений, аудиофрагментов, мультимедийных объектов и т.д.);

г) задания на установление правильной последовательности каких-либо объектов, действий, этапов.

2. Вопросы, требующие кратких ответов

(например, определить и назвать ключевой термин).

3. Вопросы, требующие развернутых письменных ответов

(для мониторинга умений и навыков) – резюме, анализ, эссе;

4. Практические и творческие задания

(позволяющие оценить действия обучаемого в реальных ситуациях).

Это могут быть виртуальные выставки, концертные выступления, видео-аудио творческие работы, презентации проектов, слайд-шоу, отчеты, дневники результатов.

Пример содержательного контента дистанционного занятия хореографического объединения :

Тема 1. «ОФП для подготовки мышечного корсета» - 2 ч.

Обучающий контент

1. Лекция 5 мин. «Это Я» - знакомство со строением мышечного аппарата человека;
2. Видеоролик «Плоский животик» - обучение комплексу упражнений на укрепление пресса – 7 мин;
3. Интерактивные ссылки на видеопрактикумы с мультимедиа по теме 5 мин.

Практический контент

практическое задание тренинг «ОФП комплекс № 1» - для самостоятельной работы – 10-15 мин.

Диагностический контент (мониторинг результатов)

1. Запиши видеоролик с выполнением упражнения, не вошедшего в комплекс № 1. 3 мин.
2. Выполни тест «Это Я»;
3. Заполни «Мой ОФП дневник» по итогам данного занятия:
 - мои удаchi;
 - над чем мне поработать.

V. Ресурсное и программное обеспечение дистанционного модуля ДОП

Реализация дополнительных общеразвивающих программ с дистанционными модулями предполагает наличие следующих условий:

Для педагога:

персональный компьютер (ноутбук) с возможностью печати и загрузки рисунков и просмотра видео-, аудиофайлов; технические средства для создания видеофайлов, аудиозаписей.

Программное обеспечение: фото и видеоредакторы;

доступ к Интернету;

наличие платформы для ведения учебной деятельности в дистанционном формате ;

наличие постоянно действующей технической поддержки (программисты, системные администраторы) .

Для учащихся:

персональный компьютер (ноутбук) с возможностью загрузки рисунков и видео-, аудиофайлов; аудиофайлов; технические средства для создания видеофайлов, аудиозаписей.

доступ к Интернету;

наличие доступа к платформе для ведения учебной деятельности в дистанционном формате .

VI. Список литературы и ресурсов.

1. Дистанционный курс. Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. - М.: Академия, 2004.
3. Полат Е.С. Модели дистанционного обучения. <http://www.hr-portal.ru/article/modeli-distantionnogo-obucheniya-polat-es>
4. «Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через интернет» В.Канаво, <http://www.curator.ru/method.html#1>